

SCALA

I JORNADAS DE ESTUDIO

Costa Rica, 15 al 18 de febrero de 2006

## **LA FORMACIÓN DE LOS CATEQUISTAS EN EL MAGISTERIO LATINOAMERICANO.**

Aporte de Marcelo Charles-Mengeon

### **1. Un recorrido histórico sobre la formación de los catequistas en la reflexión latinoamericana post-conciliar.**

Queremos abordar de una forma sencilla el tratamiento que tuvo la formación de los catequistas en la reflexión latinoamericana en sus principales instancias.

#### **1.1. La Conferencia de Medellín.**

Al abordar el tema de la evangelización y el crecimiento de la fe obviamente que trata en el número ocho de la catequesis dejando una impronta que marcara el futuro de la praxis catequística latinoamericana. Entre los medios para la renovación catequística exige personal adecuado para formar la comunidad cristiana. Para ello se sugieren los siguiente puntos<sup>1</sup>:

- La preparación de dirigentes y orientadores catequistas con dedicación exclusiva.
- La formación de catequistas con un conocimiento básico y una visión amplia de las condiciones sico-sociológicas del medio humano en el que han de trabajar, así como de las religiones primitivas, en algunos lugares, y de los recursos de evangelización que han sido empleados;
- La promoción de catequistas laicos, preferentemente originarios de cada lugar, y la formación en el ministerio de la Palabra, de los diáconos.

---

<sup>1</sup> Cf. DM 8.Catequesis, IV. Medios para la renovación catequística nro. 14.

- **Documento de trabajo del CELAM para el Sínodo de 1977.**

Llamó la atención del catequista sobre un punto clave de su actividad: presentar la liberación en su totalidad sin que esto signifique rehusar el compromiso por el hombre y sus problemas<sup>2</sup>.

- **Reunión del DECAT para Puebla.**

Para la reunión de Puebla el DECAT elaboró un documento en el que se ofrecía nuevas aportaciones en la que se destaca el perfil del catequista<sup>3</sup>.

## **1.2. La Conferencia de Puebla.**

### **a. El Documento:**

Insistió sobre la formación integral de los catequistas. Planteó la existencia de un espacio creativo para el verdadero catequista, pero su creatividad aparece orientada. Puebla añade la catequesis para la comunión y la participación.

Cuando plantea la situación destaca como realidad positiva el aumento de institutos para la formación de catequistas en muchas partes y en todos los niveles: diocesanos, nacionales e internacionales<sup>4</sup> y como realidad negativa la confusión que tienen los catequistas de su tarea<sup>5</sup>.

Como proyecto pastoral propone “*dar prioridad pastoral a la adecuada formación de los catequistas, en diferentes institutos, cuidando su especialización en función de las diversas situaciones, edades y áreas que cubran los catequizandos, v.gr. niños, jóvenes, campesinos, obreros, fuerzas armadas, élites, enfermos, deficientes, presidiarios, etc.*”<sup>6</sup>.

### **b. Después de Puebla.**

---

<sup>2</sup> Cf. Nuevo Diccionario de Catequética: Movimiento catequético latinoamericano pág. 1590.

<sup>3</sup> Idem.

<sup>4</sup> Cf. DP 985.

<sup>5</sup> Idem. 989-991.

<sup>6</sup> Idem. 1002.

Existe una conciencia de paso del catecismo a la catequesis. Este cambio se observa, entre otras cosas, en el considerable aumento de agentes (vocación a la catequesis en el pueblo de Dios) y de escuelas de formación (no sólo seminarios para catequistas de base, sino también para catequistas de nivel medio y hasta con estudios universitarios); en la formación permanente para los agentes de catequesis de los tres niveles: catequetas, catequistas de nivel medio, catequistas de base...

### **1.3. La Conferencia de Santo Domingo.**

#### **1.3.1. Reuniones preparatorias.**

- ***Hacia la Conferencia de Santo Domingo.***

El Decat organizó en 1992 una serie de reuniones regionales donde se presentó la situación de la catequesis de cada país.

- ***Cono Sur- Brasil*** <sup>7</sup>.

Solamente encontramos mencionado el tema de la formación del catequista en una parte donde se habla de la Catequesis en el Brasil. Allí se alude brevemente a las escuelas de formación de catequistas y a la formación catequística del futuro presbítero.

- ***Centroamérica, México y Caribe*** <sup>8</sup>.

Se trató el tema de la formación de los catequistas poniendo énfasis en:

- Anticultura de la muerte y las sectas.
- Secularismo.
- Inculturación.
- Sagrada Escritura.

---

<sup>7</sup> Se realizó en Buenos Aires- Argentina desde el 6 al 10 de abril de 1992. Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>8</sup> Se realizó en Zacatecas-México desde el 19 al 23 de mayo de 1992. Cf. Informe en archivos del DECAT- CELAM

En cuanto a los cursos y manuales para la formación deben tener los siguientes puntos:

- Relación entre el mensaje de Salvación y la historia; breve explicación del tránsito judeo cristiano, helénico, universalización del cristianismo.
  - La crisis de nuestra evangelización al enfrentar las culturas indígenas.
  - La evangelización y la cultura del iluminismo.
  - La catequesis y la cultura actual: desde su identidad y misión.
  - Promover la bendición y envío del catequista.
  - Doctrina social de la Iglesia.
- **Países Bolivarianos** <sup>9</sup>.

También en este encuentro se manifiesta un interés por la formación de los catequistas manifestando la preocupación por crear centros e institutos de formación de catequesis permanente porque se percibe la escasa formación académica de los catequistas.

Con estos aportes se elaboraron documentos para que se tuvieran en cuenta en la IV conferencia general del Episcopado latinoamericano <sup>10</sup>.

Bajo el título “Nueva evangelización y su proyecto catequístico” se aborda la realidad de los catequistas y su formación. Se destaca que es una tarea fundamental dentro de la Iglesia; busca su plena realización humana y cristiana. Les ayuda a vivir su vocación proporcionándoles un conocimiento sistemático y orgánico del mensaje cristiano, con el fin de capacitarlos para la comunicación del evangelio a grupos y personas en situaciones siempre diferentes <sup>11</sup>.

La formación de catequistas debe llevarlo a crecer como persona:

---

<sup>9</sup> Se realizó en Caracas-Venezuela desde el 8 al 12 de junio de 1992. Cf. informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>10</sup> Cf. Nuevo Diccionario de Catequética: Movimiento catequético latinoamericano pág. 1598-1604.

<sup>11</sup> Se recuerda lo expresado por documentos anteriores: “*Si la catequesis es una de las tareas primordiales de la Iglesia (CT1), la formación de quienes son sus agentes reviste una importancia fundamental (EN 44,73), teniendo prioridad, incluso, sobre la renovación de los textos y la misma organización (DCG 108; Puebla 1002; LC 175).*”

- capaz de convivir, dialogar, tomar iniciativas y colaborar;
- a acoger la propuesta de Dios realizada en Jesús como sentido y fundamento último de la propia existencia;
- a sentirse integrado en la comunidad eclesial, a participar en la marcha de la comunidad y del pueblo con responsabilidad y discernimiento. Esta formación implica: un conocimiento profundo de la Biblia, que le capacite para leer, interpretar y relacionar con la vida los temas fundamentales de la Sagrada Escritura;
- a ser capaz de dar razones de lo esencial de la fe, cuya síntesis se expresa en el símbolo apostólico, y a comprender su fuerza transformadora;
- a una clara conciencia crítica de la realidad social, política, económica, cultural e ideológica, para aprender a leer en esa realidad los signos de Dios y comprometerse con ella como cristiano.

El fin de la formación del catequista es capacitarlo para la comunicación del mensaje cristiano.

La adquisición de los conocimientos teóricos no agota los propósitos de la formación; esta puede considerarse completa solamente cuando el catequista se hace capaz de encontrar el modo más adecuado para transmitir el mensaje evangélico a los grupos y personas en su propia situación siempre peculiar.

Al tratar sobre *“Promoción humana. Un trabajo siempre antiguo y siempre nuevo para la catequesis”* se recuerda que la opción preferencial por los pobres indica el lugar privilegiado del catequista. Ayuda a renovar la expresión de los contenidos, de los métodos, de la formación de agentes, de las metas, de la mística, de la catequesis inculturada en cada ambiente.

Respecto a *“Cultura cristiana: Tarea actual de la catequesis”* hay que tener muy en cuenta lo subjetivo y afectivo que la cultura actual acentúa. Se insiste en las actitudes del evangelizador cuando se abordan los aspectos catequísticos para la inculturación:

- insertarse en la cultura mediante un diálogo con ella;
- compartir con el pueblo;
- aprender su lengua y sus diferentes lenguajes;

- comprender y participar de sus símbolos y valores. Se apela a la memoria histórica para recordar que se privilegió al mismo indígena como catequista.

### 1.3.2. **Documento de Santo Domingo** <sup>12</sup>.

Menciona a los catequistas destacando su servicio eclesial con sacrificio *“sellado a veces con sus vidas”* <sup>13</sup> y en las líneas pastorales referidas a la Iglesia convocada a la santidad se propone *“continuar y acentuar la formación doctrinal y espiritual de los fieles cristianos, y en primer lugar del clero, religiosos y religiosas, catequistas y agentes pastorales...”*<sup>14</sup>.

La nueva evangelización requiere, para la vitalidad de la comunidad eclesial, más catequistas y agentes pastorales, dotados de un sólido conocimiento de la Biblia que los capacite para leerla, a la luz de la Tradición y del Magisterio de la Iglesia, y para iluminar desde la palabra de Dios su propia realidad personal, comunitaria y social. Ellos serán instrumentos especialmente eficaces de la inculturación del evangelio<sup>15</sup>.

Aborda el tema de la formación de los laicos en general promoviendo la *“adecuada formación de agentes para los diversos campos de la acción pastoral”* y para esto hay que valerse de organismos que *“faciliten la formación de formadores y programen cursos y escuelas diocesanas y nacionales, teniendo una particular atención a la formación de los pobres”*. No duda en afirmar que uno de los signos que da la Iglesia particular de haber asumido en serio el compromiso de Nueva Evangelización es la de *“un laicado bien estructurado con una formación permanente, maduro y comprometido”* <sup>16</sup>.

## **2. Las Semanas Latinoamericanas de Catequesis.**

---

<sup>12</sup> Es muy esclarecedor el análisis que hace el P. Francisco Merlos-Arroyo sobre el lugar que ocupó la catequesis en la reflexión de la IV conferencia General del Episcopado Latinoamericano en ... (Completar)

<sup>13</sup> Cf. DSD 41.

<sup>14</sup> Idem. 45.

<sup>15</sup> Idem. 49.

<sup>16</sup> Idem. 57, 99 y 103.

- ***Reuniones regionales de catequesis en 1980.***

En cuanto a la formación de catequistas enumera:

- Elementos positivos: Aumento del número de catequistas y diversificación de cursos para formación; acentuado interés por una formación personal permanente; catequistas comprometidos y más adaptados al pueblo.
- Elementos negativos: Número de catequistas aún insuficiente; faltan catequistas con sólida formación; falta organizar propuestas claras y planes de formación con propuestas bien definidas y coordinadas en un proyecto global; poco interés de los sacerdotes en la tarea de formar catequistas.
- Aspiraciones: Incrementar la formación integral; preparar especialistas (catequetas); promover una formación actualizada para religiosos, sacerdotes...; favorecer la institución del ministerio del catequista; crear centros de formación e investigación; unificar los programas de formación.

- ***Reuniones de Catequesis en 1981.***

El tema central de las reuniones es el de la formación de catequistas.

- Funciones y tipos de catequistas: El catequista debe ser un hombre de fe y de oración, inserto en la comunidad eclesial; comprometido con la realidad de nuestro tiempo, de la Iglesia y de la sociedad; lector e intérprete de los signos de Dios en la historia; testigo de lo que enseña; capaz de vivir un proceso de liberación de sí mismo y de los demás; animador de una acción educadora permanente de la fe. Se constata que falta propuesta concreta y catequistas preparados para atender la catequesis de adultos.
- Cómo formar a los catequistas: Se respondió más a nivel de deber ser. Unos buscan una formación según el método de exposición de

asignaturas, y otros una formación unida a la praxis. Falta propuesta clara de formación de catequistas.

- Desafíos: necesidad de formar específicamente catequistas; formación permanente; una sólida espiritualidad para el catequista.
- Aspiraciones: Más apoyo del CELAM; necesidad de institutos catequéticos a nivel regional y latinoamericano. Urgencia de multiplicar centros de formación y de producir material catequético
- Institutos y recursos nacionales e internacionales necesarios para la formación de catequistas: Impulsar centros de formación nacional; crear institutos catequéticos de nivel superior; organizar recursos por regiones o grupos de países cercanos; estructurar un equipo itinerante a nivel nacional encargado de la formación; insistir en la formación catequética en seminarios y casas de formación.

## 2.1. Primera Semana.

- ***Primera Semana Latinoamericana de Catequesis*** <sup>17</sup>.

Entre los aportes recibidos de algunos países para esta ocasión mencionamos lo que se refiere a nuestro tema <sup>18</sup>:

- Avances: mayor conciencia eclesial de la catequesis como ministerio que afecta a todo el pueblo; aumento de centros de formación y animación catequética; formación más cualificada; fuerte presencia de laicos; aprovechamiento de ciencias auxiliares.
- Tendencias: Definición de la fisonomía y personalidad propia del catequista; ministerio de la catequesis como prioridad fundamental en la pastoral; promoción de catequistas surgidos de la comunidad y para la comunidad; formación integral y permanente de agentes de pastoral catequética; diversificación de metodologías.

---

<sup>17</sup> Tuvo lugar en Quito-Ecuador desde el 3 al 10 de octubre de 1982. Las conclusiones tienen como título "La comunidad catequizadora en el presente y futuro de América Latina".

<sup>18</sup> Idem. Pág. 63 a 74.



- Carencias: Hay que definir mejor el perfil del catequista; falta formación catequética en seminarios y escolasticados; es insuficiente la formación en los catequistas de base para niños, jóvenes y adultos. Hay improvisación de muchos
- Expectativas: Reconocimiento oficial del ministerio de la catequesis; formar un centro latinoamericano de estudio e investigación catequética.

En las conclusiones, fruto de intensa reflexión, oración litúrgica fervorosa, de una fraternidad alegre y entusiasta, se dedica el punto número cinco a la *“formación de catequistas en la comunidad”*<sup>19</sup>.

Se afirma que la vida de las comunidades latinoamericanas dependen, en gran parte, de buenos catequistas. De ahí se desprende la necesidad y urgencia de una formación permanente de mayor alcance y calidad a todos los niveles: básico (actividad catequística concreta), medio: (formación de catequistas) y superior: (profundización e investigación catequética).

La peculiaridad en la formación de los catequistas latinoamericanos debe enfatizar:

- Servicio fiel de la Palabra de Dios
- Capacitación del catequista para ser educador de la fe, “maestro” de oración, testigo de la caridad y animador permanente de la comunidad en la alegría de la esperanza cristiana.
- Debe orientarse la formación a todo nivel en una perspectiva bíblica
- Debe considerarse la formación integral del catequista como un proceso vivencial.
- En los centros de formación catequística se debe procurar una programación especial para atender y animar a los pequeños grupos y CEBs y asistir eficazmente a la catequesis de adultos.
- Conviene que se introduzca y se fortalezca en los seminarios, casas de formación religiosas, Institutos Seculares, la formación

---

<sup>19</sup> Idem. Pág. 45 a 48.

catequística no solo por medio de cursos académicos sino también por experiencias bien asesoradas a lo largo del período formativo.

## **2.2. Segunda Semana.**

( Señalar la fecha de su realización, el lugar y lo que aportaron brevemente a la formación de los catequistas)

## **3. Reuniones Regionales de Catequesis.**

(Agruparlas por años, decir cuáles son las regiones, y cuál fue la evolución de sus aportes durante esos años, sin señalar una por una porque eso es muy largo).

- ***Cuatro reuniones regionales de catequesis 1984-1987***<sup>20</sup>.
  - Aspectos positivos: propuesta seria de formación de catequistas.
  - Aspectos negativos: poca formación de los agentes, deficiente actualización de los sacerdotes.
  - Opciones prioritarias: formar a los catequistas en todos los niveles y crear y potenciar estructuras de organización catequética, también en todos los niveles, para responder a la gran urgencia de formar catequistas.
- ***Dos reuniones regionales de catequesis en 1989***<sup>21</sup>.
  - Logros: intenso trabajo de formación.

---

<sup>20</sup> Cono Sur-Brasil, del 3 al 15 de septiembre de 1984, Santiago de Chile; México-Centroamérica, del 24 al 28 de febrero de 1985, México, Países Bolivarianos, del 10 al 13 de septiembre de 1985, Quito-Ecuador; Región Caribe, del 9 al 13 de septiembre de 1987, Santo Domingo-República Dominicana. Cf. Nuevo Diccionario de Catequética: Movimiento catequético latinoamericano pág. 1595-1596.

<sup>21</sup> Países Bolivarianos: del 25 al 28 de febrero, en Lima-Perú; Cono Sur-Brasil: del 14 al 17 de marzo, en Santiago de Chile; los restantes, México, Centroamérica-Caribe, en el segundo semestre de 1989. Cf. Nuevo Diccionario de Catequética: Movimiento catequético latinoamericano pág. 1596-1597.

- Desafíos: mejor formación de agentes; mayor equilibrio entre dimensión doctrinal, social y vivencial.
- Prioridades: Continuar en la formación permanente de catequistas acentuando los aspectos espiritual, pastoral, doctrinal y metodológico.

- **Reuniones regionales de catequesis en 1993.**

En ese año tuvieron lugar las reuniones de la regiones Cono Sur-Brasil<sup>22</sup>, México –Centroamérica y Caribe<sup>23</sup> y Países Bolivarianos<sup>24</sup> y los temas sobresalientes fueron la Nueva Evangelización, la Segunda semana Latinoamericana de Catequesis y el Catecismo de la Iglesia Católica. No se trata de una manera específica el tema de la formación de los catequistas.

- **Segunda semana latinoamericana de catequesis<sup>25</sup>.**

En las conclusiones se hace una memoria histórica de la inculturación del evangelio en América Latina destacando el esfuerzo hecho por los misioneros para *“formar misioneros indígenas, que propagaron el Evangelio en sus propios pueblos”*<sup>26</sup>.

La formación de catequistas para la inculturación tiene una exigencia: *“ formarlos con una mentalidad de proceso”*<sup>27</sup> lo cual implica para el catequista estar ubicado en su pueblo y en su cultura.

---

<sup>22</sup> Se realizó en Montevideo-Uruguay desde el 15 al 19 de marzo de 1993. Cf. informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>23</sup> Se realizó en San José de Costa Rica desde el 31 de mayo al 4 de junio de 1993. Cf. informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>24</sup> Se realizó en Quito-Ecuador desde el 14 al 18 de junio de 1993. Cf. informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>25</sup> Tuvo lugar en Caracas-Venezuela del 18 al 24 de septiembre de 1994 bajo el lema “Hacia una catequesis inculturada”.

<sup>26</sup> “Hacia una catequesis inculturada” Memorias II semana latinoamericana de catequesis 74.

<sup>27</sup> Idem. 80.

En el capítulo IV sobre la propuesta para la inculturación del evangelio hay un punto dedicado especialmente a los catequistas y su formación <sup>28</sup> destacándose lo siguiente:

- Confiar en apóstoles laicos autóctonos,
- formar seriamente a los catequistas según sus posibilidades y futuras responsabilidades,
- Educar a los catequistas en la renuncia de sí mismos y en el afán de servicio,
- Buscar la sencillez y profundidad cuestionadora del Evangelio de las Bienaventuranzas,
- Vivir en medio de los sufrientes de toda condición,
- Ponerse en el punto de vista de los pobres
- Dejarse cuestionar por Jesucristo
- Investigar y comprender las mentalidades propias de determinados ambientes sociales,
- Facilitar la inculturación de la fe por el conocimiento de la historia,
- Preparar a los catequistas para educar la religiosidad popular, fortalecer la identidad católica, defender al pueblo de Dios contra los ataques sectarios, favorecer la colaboración ecuménica y capacitar para el diálogo interconfesional,
- Formarnos con los catequistas para no causar conflictos intraeclesiales,
- Diversificar la formación de catequistas según los ambientes socioculturales en que han de servir.

- ***Reuniones regionales de catequesis 1997*** <sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Cf. Capítulo IV punto 4.3 nros. 135 al 147.

<sup>29</sup> Además de remitir a los informes en archivos del DECAT-CELAMA queremos destacar las publicaciones de las reuniones regionales de catequesis que comenzó a realizar el secretario ejecutivo del DECAT P. Javier González Ramírez. La publicación de las reuniones regionales de 1997 lleva como título "La catequesis latinoamericana: logros, limitaciones y desafíos" . Santa Fé de Bogotá 1997. En nuestro trabajo no incluimos el seminario latinoamericano sobre catequesis y enseñanza religiosa escolar que se realizó desde el 5 al 8 de junio de 1997 en Guayaquil-Ecuador cuyo lema fue "El papel de la enseñanza religiosa de cara a la Nueva Evangelización". Las conclusiones se encuentran en la publicación del DECAT "hacia una catequesis dinámica y creativa" Santa Fé de Bogotá, 1998.

El objetivo de estos encuentros consistió en *“tomar el pulso a la catequesis, como comunicación de la fe, desde la propia situación nacional para que, en el intercambio, la confrontación y la búsqueda solidaria, la catequesis avance cualitativamente y responda a los desafíos presentes, particularmente en la relación con la inculturación”* <sup>30</sup>.

- **Centroamérica, México y Caribe** <sup>31</sup>.

En los informes presentados por cada país se encuentra el esfuerzo realizado en la atención de los catequistas y su formación <sup>32</sup>.

Logros:

- Aumento del número de catequistas, donde sobresale la participación de las mujeres.
- Mayor atención a la formación de los catequistas de base
- Cursos nacionales para los responsables diocesanos.

Limitaciones:

- Escasa formación académica de muchos catequistas de zonas rurales.
- Deficiente y/o insuficiente formación catequética en los seminarios, y, en consecuencia, poco apoyo de los párrocos a los catequistas y a la catequesis en general.
- Insuficientes medios económicos en las diócesis para los secretariados diocesanos, y en las parroquias para la formación de los catequistas.

Desafíos:

- Formación de agentes a nivel superior en Institutos catequéticos.

---

<sup>30</sup> Cf. P. Javier González Ramírez, o.c, presentación.

<sup>31</sup> Se realizó en San José de Costa Rica desde el 3 al 7 de febrero de 1997. Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>32</sup> Son muchas las referencias en el compartir de cada país que consta en los archivos del DECAT-CELAM. Aquí nos remitimos al resumen realizado por P. Alfredo Madrigal en “La catequesis latinoamericana”, o.c., pág. 6-8.

- Fortalecimiento de la formación integral de los catequistas, diferenciando sus roles.

#### **- Países Bolivarianos** <sup>33</sup>

Esta reunión del DECAT se dedicó especialmente al tema de la educación religiosa escolar y abordó la formación del maestro de la ERE <sup>34</sup>. Hay algunas referencias al tema que nos ocupa y son las siguientes <sup>35</sup>:

##### Logros:

- Un aspecto sobresaliente en la región Bolivariana es la formación de catequistas. En casi todos los países existen institutos y escuelas superiores de Catequesis que favorecen la preparación, educación y capacitación de los agentes de la catequesis, permitiendo que un número considerable de colaboradores laicos sean cualificados académicamente y con el rigor sistemático necesario a los desafíos de los nuevos tiempos.

##### Limitaciones:

- Si bien se constata el esfuerzo que existe en estos países en la línea de la formación (de agentes, catequistas, equipos, personal especializado) no deja todavía de ser un trabajo insuficiente, un tanto disperso, poco articulado y sistemático.

##### Desafíos:

- Es necesario asumir y perfilar itinerarios catequísticos de formación permanente de los catequistas, y también de los sectores de la comunidad.

#### **- Países del Cono Sur** <sup>36</sup>

---

<sup>33</sup> Se realizó en Sucre-Bolivia desde el 24 al 28 de febrero de 1997. Cf. informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>34</sup> Como consta en informes archivos del DECAT-CELAM.

<sup>35</sup> Aquí nos remitimos al resumen realizado por el Sr. Pedro Durán O. en "La catequesis latinoamericana", o.c., pág. 9-16.

<sup>36</sup> Se realizó en Ypacarai-Paraguay desde el 10 al 14 de marzo de 1997.

En esta encuentro eclesial no estuvieron presentes los responsables de la pastoral catequística de la Iglesia en Chile. En grandes líneas lo reflejado en la reunión es lo siguiente<sup>37</sup>:

#### Logros:

- Una creciente preocupación por la formación de catequistas y formación superior de agentes de la pastoral catequística: se multiplicaron los seminarios y/o escuelas de catequistas, se organizan cursos de profundización, de formación a distancia; asimismo se crearon en varios países, Institutos superiores de catequesis que tratan de prestar un servicio nacional e incluso más allá de las propias fronteras. En un país dicho instituto otorga diplomas de licenciatura. Donde ya existía este tipo de instituto se ha ampliado notoriamente su radio de acción.
- La creación de la sociedad latinoamericana de catequetas, con lo cual se creó un ámbito de reflexión e intercambio continental y la creación de sociedades de catequetas en algunos países con la misma finalidad.

#### Limitaciones:

- La falta de formación catequística de los sacerdotes es mencionado a menudo por los catequistas como uno de los mayores obstáculos para el ejercicio de esta porción del ministerio de la Palabra.
- En ciertos lugares la formación de catequistas sigue siendo muy unilateral. Hay lugares en los cuales la formación está centrada exclusivamente en el aspecto de la pedagogía sin relación con la específica pedagogía de la fe, con la metodología catequística o con una presentación catequística de los contenidos de la fe; en otros lugares la formación consiste en una introducción teológica básica. Por otro lado sigue habiendo catequistas que tienen como único bagaje su buena voluntad y carecen de toda formación.

---

<sup>37</sup> Aquí nos remitimos al resumen realizado por el P. Francisco Van Den Bosch en "La catequesis latinoamericana", o.c., pág. 17-24.

Desafíos:

- Tanto en la catequesis propiamente dicha como en la formación de catequistas se trata de una tarea a largo plazo, de generaciones, posiblemente nunca acabada: se trata de una catequesis y formación para este mundo y esta Iglesia, con sus características y exigencias propias.
- La formación de catequistas debe adquirir un carácter permanente y se debe realizar en distintos niveles, siempre partiendo de la realidad y las necesidades de los catequistas.

### **Conclusiones de las reuniones regionales de 1997** <sup>38</sup>

#### **- Centroamérica-Caribe** <sup>39</sup>

Se llegaron a mencionar las siguientes líneas operativas:

- Integración de la formación teórico-práctica catequística de los seminaristas en su proceso formativo para el presbiterado.
- Capacitación de formadores de catequistas para una catequesis diferenciada.
- Formación de catequistas para la iniciación cristiana de adultos.

#### **- Región Bolivariana** <sup>40</sup>

Se elaboraron 10 criterios operativos de la catequesis en la región entre los cuales destacamos:

- Ayudar en la constitución de equipos asesores que faciliten una mejor formación de los catequistas.

---

<sup>38</sup> Cf. Informe en Archivos del DECAT-CELAM.

<sup>39</sup> Esta reunión tuvo lugar en San José-Costa Rica desde el 3 al 7 de febrero de 1997 para reflexionar sobre el tema de la catequesis inculturada y la comunicación, y para compartir los proyectos catequéticos de los países. Cf. Conclusiones en "Catequesis latinoamericana", o.c., pág. 25-27.

<sup>40</sup> Cf. Los criterios en "Catequesis latinoamericana", o.c., pág. 28.



- Recomendar una formación catequística más profunda en los seminarios mayores, centros de formación sacerdotal y religiosa.

- **Cono sur**<sup>41</sup>

Las primeras líneas operativas de la región hacen relación a los catequistas tanto a su formación como a su espiritualidad:

- Brindar una formación centrada en Cristo Liberador...
- Que capacite para afrontar los desafíos de la nueva cultura emergente;
- Que brinde una metodología para ayudar al catequista a ser creativo, en orden a conocer e interpretar la realidad del destinatario;
- Que brinde la metodología adecuada para una catequesis urbana.

#### **4. Otros seminarios y talleres.**

##### **4.1. Seminario latinoamericano sobre catequesis y pastoral indígena**<sup>42</sup>

El objetivo de este encuentro fue reflexionar sobre la identidad de la catequesis y la realidad del mundo indígena para elaborar líneas de acción pastoral que promuevan una catequesis inculturada en las comunidades indígenas de América Latina. Destacamos las siguientes líneas pastorales<sup>43</sup>:

- Crear en la Iglesia espacios de formación y de multiplicación de agentes indígenas de pastoral (catequistas, etc.) que, cultivando su identidad y defendiendo sus proyectos de vida, los promuevan entre los pueblos.

---

<sup>41</sup> Cf. Líneas operativas en "Catequesis latinoamericana", o.c, pág. 29-30.

<sup>42</sup> Se realizó desde el 10 al 13 de noviembre de 1997 en Quito-Ecuador bajo el lema "La catequesis inculturada en las comunidades indígenas de América Latina".

<sup>43</sup> Cf. "Hacia una catequesis dinámica y creativa", o.c., pág. 19-22.

- Formar al misionero y al catequista no autóctono para que reconozca y asuma su propia identidad cultural y sus diferencias con la comunidad a la cual se dirige.
- Favorecer la formación integral y permanente de los catequistas desde la práctica del ministerio en la comunidad.

#### 4.2. **Reuniones y talleres regionales de catequesis en 1998** <sup>44</sup>

- **Seminario taller regional Centroamérica y caribe** <sup>45</sup>

Al abordar el tema de la catequesis de adultos en el punto número cinco se habla de la exigencia primaria en la formación de agentes para la catequesis de adultos destacando el perfil de estos agentes y las áreas de formación <sup>46</sup>.

Como fruto de dicho seminario taller se definieron 34 criterios pastorales fundamentalmente relacionados con la catequesis de adultos de los cuales destacamos <sup>47</sup>:

- Incentivar la convocatoria de nuestras comunidades para motivarlos a comprometerse y formarse en el ministerio de la catequesis de adultos.
- Elaborar itinerarios de formación de catequistas que incluyan las áreas: quién (la persona); qué (los contenidos); a quién (los interlocutores); y cómo (la metodología).
- Favorecer la organización de equipos de formadores de catequistas de adultos a nivel diocesano, zonal y parroquial.
- **Seminario interconfesional de biblistas** <sup>48</sup>

---

<sup>44</sup> Los informes se encuentran en el Decat-CELAM y también publicados por el mismo departamento bajo el título "Hacia una Catequesis dinámica y creativa", o.c.

<sup>45</sup> Se realizó en Caracas-Venezuela desde el 11 al 15 de mayo de 1998 bajo el lema "la catequesis como proceso permanente de maduración de la fe".

<sup>46</sup> Informe en archivos del Decat-CELAM.

<sup>47</sup> Cf. "Hacia una catequesis dinámica y creativa" pág. 23-27 puntos 25-27.

<sup>48</sup> Se realizó en Punta Cana-República dominicana desde el 25 al 29 de mayo de 1998 y fue organizado por Sociedades Bíblicas Unidas y el Decat.

En este encuentro cuyos objetivos eran intercambiar las maneras de escuchar la Palabra de Dios, impulsar un conocimiento práctico de las comunidades y elaborar propuestas concretas que hagan posible a la Palabra de Dios transformar las comunidades se definió la siguiente línea de trabajo en cuanto a la formación en pastoral bíblica<sup>49</sup>:

- Cooperar con la realización de talleres, semanas bíblicas, seminarios para la formación permanente y actualización de sacerdotes, pastores y agentes pastorales de evangelización.

#### **- Seminario latinoamericano sobre pastoral urbana y catequesis**<sup>50</sup>

El objetivo del encuentro fue reflexionar sobre las características y desafíos que plantean las ciudades latinoamericanas a la acción pastoral de la Iglesia, para elaborar líneas de acción que promuevan una catequesis inculturada en el medio urbano. En las pistas para una catequesis en el medio urbano se afirma lo siguiente sobre la formación de catequista<sup>51</sup>:

- La novedad de la formación del catequista está en potenciar su capacidad para inculturarse y dar respuesta a las realidades de la urbe.
- Preparar al catequista para el trabajo en equipo, con otros ministerios eclesiales y con los propios catequistas.
- Impulsar la espiritualidad del catequista urbano en sintonía con la espiritualidad del trabajo, el tumulto, la tecnología. Descubrir espacios de diálogo con Dios en el metro, en las luces de la ciudad, en los noticieros, ante el sufrimiento de las personas de la calle.

#### **4.3. Reuniones regionales de 1999.**

- **Reunión regional de pastoral bíblica del Cono Sur**<sup>52</sup>

---

<sup>49</sup> Cf. "Hacia una catequesis dinámica y creativa" pág. 31.

<sup>50</sup> Se realizó en Sao Paulo-Brasil desde el 6 a 9 de septiembre de 1998 sobre "el fenómeno urbano, la pastoral de la ciudad y la catequesis". Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>51</sup> Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM pista 11 en pág. 59, pista 12 y 16 en pág. 60. También en "Hacia una catequesis dinámica y creativa" pág. 35-43.

<sup>52</sup> Se realizó en Sao Paulo-Brasil desde el 8 al 11 de febrero de 1999.

En las conclusiones finales se afirma la necesidad de que la formación de los agentes de pastoral en los diferentes niveles este impregnada de la dimensión bíblica para el servicio de su pastoral específica <sup>53</sup>.

- **Reunión regional de Centroamérica y caribe** <sup>54</sup>

Se hizo referencia a que la formación de catequistas debe estar de acuerdo a las necesidades actuales y se insiste en la formación de catequistas de adultos.

- **Reunión de expertos del DECAT** <sup>55</sup>

El énfasis estuvo dado en la conveniencia de la formación de agentes de pastoral catequística en un campo más especializado y más rico. Para lograr esta meta se propuso estudiar la posibilidad de la licenciatura en teología con énfasis en pastoral catequética en el Instituto de teología pastoral para América Latina <sup>56</sup>.

- **Reunión regional países Bolivarianos** <sup>57</sup>

El tema de la formación de los catequistas ocupa un lugar relevante ya sea en el informe presentado por los países participantes como así también en las ponencias<sup>58</sup>.

En las conclusiones de la región se ofrecen siete líneas catequísticas de las cuales mencionamos la número seis:

- Acompañar al catequista en su “hacer catequesis” para ayudarlo a “saber ser”. Elaborar programas para formación de catequistas desde

---

<sup>53</sup> Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM pág. 47. En la pág. 7 se encuentra una relación de entidades e institutos que ofrecen formación bíblica.

<sup>54</sup> Se realizó en Panamá desde el 22 al 25 de febrero de 1999. **Ver anexo n.1**

<sup>55</sup> Se realizó en San José-Costa Rica desde el 4 al 8 de octubre de 1999.

<sup>56</sup> Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM.

<sup>57</sup> Se realizó en Lima-Perú desde el 3 al 6 de noviembre de 1999.

<sup>58</sup> Cf. Informe en archivos del DECAT-CELAM. Una de las ponencias se titula “Formar catequistas” pág. 1 a 14. Otra trató la “Formación de catequistas de adultos” definiendo el perfil, la formación bíblica, histórica y la formación inculturada. También se encuentra una propuesta de pensum para la formación de catequistas; plan de formación básica de los catequistas parroquiales; Nivel de profundización; Curso para coordinadores de catequistas y contenidos para la formación de catequistas coordinadores.

su propia realidad para que asuma, ame, potencie y transforme su realidad en sintonía con los valores del Reino.

- Los programas y proyectos de formación deben llevar al catequista a enseñar a pensar, acercarse a la Palabra de Dios para comunicarla vivencialmente.

### ***Reunión regional países Bolivarianos*** <sup>59</sup>

En esta reunión se destaca que los proyectos catequísticos diocesanos tienen que ser coherentes con el Plan Pastoral Diocesano.

En cuanto al catequista se insiste en acompañarlo en su “hacer catequesis” para ayudarlo a “saber ser”.

Respecto a la catequesis de adultos se necesita de agentes de pastoral (sacerdotes, religiosos, laicos) que desde los seminarios y casas de formación se les capacite a desarrollar eficazmente los procesos catequísticos que se suscitarán de acuerdo a los lugares y circunstancias de cada región

#### **4.4. Reunión regional año 2000**

- ***Cono Sur – Brasil*** <sup>60</sup>

Al finalizar el encuentro se dieron algunas orientaciones para la catequesis con adultos en esta cultura en evolución. Destacamos las siguientes referidas a la formación:

- Es preciso preparar equipos capaces de asumir la formación para realizar la catequesis con adultos.
- La formación de un laicado maduro implica tender a una vida eclesial más comunitaria y menos autoritaria, donde exista corresponsabilidad y sentido de comunión. En esto es importante cuidar la formación de los seminaristas y de los sacerdotes para la fraternidad y un ejercicio de la autoridad como servicio, a la manera de Jesús.

---

<sup>59</sup> Se realizó en Lima - Perú desde el 3 al 6 de noviembre de 1999.

<sup>60</sup> Se realizó en Santiago de Chile desde el 19 al 23 de junio de 2000. Cf. dirección electrónica del DECAT citada anteriormente.

- ***Reunión del equipo de Expertos del Decat***<sup>61</sup>

Entre las afirmaciones destacadas respecto a la formación de catequistas encontramos las siguientes:

- La formación de catequistas no puede reducirse a un curso de teología de baja exigencia, poca profundidad y algo de pedagogía.
- La formación de catequistas es una formación para ser “artistas de la catequesis”.
- El proceso de la formación está unido necesariamente a una eclesiología definida.
- La formación del catequista está muy en relación con la síntesis permanente que debe realizar.

- ***Reunión del equipo de Expertos del Decat***<sup>62</sup>

Para dicha reunión de expertos se planteó el siguiente objetivo: “Impulsar y animar la elaboración del manual de catequética para los seminarios de América Latina”

El manual quiere ser de formación catequética para seminarios y formadores de catequesis.

- ***Segunda Semana Brasileira de Catequese***<sup>63</sup>

Bajo el lema “Com adultos, catequese adulta” más de 400 catequistas se reunieron para recoger la reflexión realizada en cada región sobre la “catequesis con Adultos”. Entre los temas específicos que fueron abordados se encuentra “Catequistas para una catequese adulta”<sup>64</sup>. Se destaca el equipo

---

<sup>61</sup> Se realizó en Quito – Ecuador desde el 3 de Octubre al 2 de noviembre de 2000

<sup>62</sup> Se realizó en Asunción – Paraguay desde el 3 al 6 de septiembre de 2001.

<sup>63</sup> Se realizó en Vila Kostka – Itaipu Indaiatuba – SP desde el 8 al 12 de octubre de 2001

<sup>64</sup> cf. Estudos da CNBB n. 84 pág. 406 ss. Fue presentado por Ir. Mary Donzelini.

formador de Adultos, el perfil de los catequistas que integran el equipo formador, las dimensiones de la formación y el lugar de la formación.

- ***Reunión Regional de Centroamerica y el Caribe*** <sup>65</sup>

Esta reunión centro la reflexión en la catequesis con adultos abordando el tipo de adultos, la catequesis de adultos, la formación de catequistas para adultos, orientaciones, programas y proyectos.

- ***Encuentro países Bolivarianos*** <sup>66</sup>
- ***Encuentro regional del Cono Sur*** <sup>67</sup>
- ***Encuentro regional México, Centroamérica y el Caribe*** <sup>68</sup>

## ***5. Reflexión de los catequetas en los últimos años***

Es necesario reconocer el aporte que fueron haciendo los catequetas latinoamericanos en sus encuentros para ir abriendo caminos y sugiriendo líneas a fin de enriquecer y renovar el ministerio catequístico. Sólo queremos mencionar los distintos encuentros para poder consultar sus aportes:

- Encuentro de San Antonio- Texas. La reflexión estuvo enmarcada por estas palabras: “nuevos contornos de la Catequesis” <sup>69</sup>.

---

<sup>65</sup> Se realizó en Guadalajara México desde el 24 al 26 de octubre de 2001

<sup>66</sup> Se realizó en Quito – Ecuador desde el 16 al 20 de Juli de 2002.

<sup>67</sup> Se realizó en Santiago de Chile desde el 12 al 15 de agosto de 2002

<sup>68</sup> Se realizó en San Pedro Sula – Honduras desde el 28 de abril a 1 de Mayo 2003.

<sup>69</sup> El resultado de una semana de estudios realizados por este grupo de catequetas están contenidos en el libro llamado “Reflexiones Catequísticas” Ed. Paulinas. Santa Fe de Bogotá. Enero de 1996.

- Primera Asamblea ordinaria de la Sociedad de Catequetas Latinoamericanas (SCALA) <sup>70</sup>. El tema de la formación de catequistas esta tratado en los siguientes aportes:
  - Perfil de la catequesis, del catequista y de los interlocutores de la catequesis <sup>71</sup>;
  - Prospectiva del itinerario de formación <sup>72</sup>.
- Segunda asamblea ordinaria SCALA <sup>73</sup> que dedico la asamblea al tema: “Los lenguajes de la cultura mediática y la catequesis”.
- La tercera Asamblea ordinaria SCALA<sup>74</sup> continuo abordando el tema de “Los lenguajes de la cultura mediática y la catequesis”

En la cuarta Asamblea de SCALA <sup>75</sup> se abordo el tema: el catequista mediador de interacciones en la dinámica del reino.

Como fruto de la reflexión se propusieron algunos criterios para la formación del catequista como mediador de interacciones:

1. La comunicación, entendida como relación intrapersonal<sup>76</sup> , interpersonal y social además de ser una disciplina, atraviesa todos los aspectos de la catequesis: la persona del catequista, los contenidos, la pedagogía, los métodos, el acto catequístico y la organización.

---

<sup>70</sup> La fundación de SCALA se realizó el 13 de Julio de 1995, en San Antonio (Texas, EUA) en un encuentro que se llamó Reunión de Fundación. En Julio de 1997 se realizó en Santo Domingo una primera asamblea que se llamó “Asamblea Constitutiva”. Desde el 3 al 5 de septiembre de 1998 se realizó en San Pablo (Brasil) la primera asamblea ordinaria, cuyo tema fue “Una lectura latinoamericana del Directorio General para la Catequesis”. Dicha reflexión se encuentra publicada bajo el título “Encrucijada de la Catequesis” Ed. CONEC. San José –Costa Rica 1999.

<sup>71</sup> GARCIA AHUMADA, Enrique FSC, o.c, pág. 9-21 y pág. 29-30.

<sup>72</sup> NAPOLI, Osvaldo, o.c., pág 200-205.

<sup>73</sup> Se realizó en San José- Costa Rica desde el 31 de enero al 3 de Febrero de 2000. Las reflexiones fueron publicadas con el título “Los lenguajes de la cultura mediática y la Catequesis” Ed. Instituto Miguel Raspanti. Haedo-Argentina 2000.

<sup>74</sup> Se realizo en San Miguel –Bs.As- en julio de 2001

<sup>75</sup> San José de Costa Rica, 13 al 18 de julio 2003.

<sup>76</sup> Es la autocomprensión, fruto del “diálogo” consigo mismo como sucede, por ejemplo, en el examen de conciencia.



2. A partir de la convicción de que la catequesis es un acto de comunicación y el catequista un comunicador, la formación de los catequistas consiste en crear mediadores de interacciones humanas y religiosas según la dinámica del Reino de Dios y no solo en lograr transmisores de contenidos doctrinales.
3. La interactividad es una categoría central en todo acto de comunicación, en la cultura digital, en la pedagogía renovada y en los procesos catequísticos actuales.
4. La formación de los catequistas los capacita para profundizar en la propia cultura, para dejarse interpelar por la cultura de los catequizandos y para descubrir e interpretar la Palabra de Dios en las palabras y acontecimientos humanos.
5. La pedagogía de Jesús- que se encarna, se incultura, escucha, sale al encuentro, entra en diálogo, recurre al lenguaje simbólico- es fuente inspiradora de la catequesis.
6. En el itinerario formativo el catequista y el catequizando son interpretes del mensaje evangélico que les permite descubrir en las situaciones la presencia de Dios Creador, el misterio del pecado y la esperanza de la Resurrección.
7. Es parte integrante de la formación del catequista la iniciación en la lectura de los nuevos lenguajes comunicacionales y en su uso pedagógico en la catequesis.
8. El catequista procura que los interlocutores expresen sus situaciones, emitan sus propios juicios de valor y, a través de la mediación catequística, logren abrirse al mensaje de la Fe.

9. Catequistas y catequizandos cultivan la esperanza, la confianza, la docilidad al Espíritu y la comunión, frente al miedo y al desaliento que los acecha.
  
10. El proceso formativo se propone que el catequista sea artesano de los lenguajes simbólicos, de los ritos cotidianos de su comunidad, de las narraciones que iluminan la vida y revelan el rostro de Dios presente en ella; un artista que comparte historias y parábolas evangélicas contemporáneas.